**КАК ВЛИЯЕТ «ГРАММАТИЧЕСКОЕ НЕСОВЕРШЕНСТВО» РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ОВЛАДЕНИЕ ПИСЬМОМ И ЧТЕНИЕМ?**

*Подготовила: учитель-дефектолог*

 *Лапуть Лилия Ромуальдовна*

***Уважаемые родители!***

Дети с нормальной речью на протяжении всего дошкольного возраста усваивают необходимый словарный запас, овладевают грамматическими формами, приобретают готовность к овладению звуковым и морфемным анализом слов. Однако у детей с ОНР происходит отставание в становлении этих процессов**. Поэтому очень важно в дошкольном возрасте постараться исправить ошибки в устной речи детей.**

У детей в 1 классе могут возникать трудности при овладении письмом и чтением. Например, ребенок читает текст механически, а смысл прочитанного не понимает; ребенок записывает слова, при этом пропускает слоги или заменяет буквы, использует неправильные окончания. Если такие ошибки носят стойкий характер (это означает, что родители и учитель объясняют ребенку правила, он их понимает, но, когда пишет, снова возникают одни и те же ошибки), то есть риск возникновения у ребенка нарушений письма и чтения: дисграфии (нарушение письма) и дислексии (нарушение чтения). В таком случае родителям следует обратиться к логопеду.

**Дети с общим недоразвитием речи находятся в группе риска к возникновению дисграфии, дислексии.** С чем это связано? Письменная речь является более сложным процессом, чем устная речь. Она требует высокого уровня сформированности: восприятия звуков речи, произношения, моторики, лексики, и в том числе грамматического строя. Из-за того, что дети испытывают трудности в устной речи, письменная речь может вызывать у них еще большие сложности.

**Какие могут возникнуть ошибки в письменной речи?** Искажения структуры слова, замена суффиксов (например, козлята – козлёнки); изменение падежных окончаний (много деревов); нарушение предложных конструкций (над столом - столом); изменение падежа местоимений (около 15 него – около ним); числа существительных (дети бежит); трудности конструирования сложных предложений (Потому мама купила новую кружку, что старую разбила), пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении (Под ёлкой вырос красивый гриб и большой).

Только ежедневно занимаясь дома, сотрудничая с учителем-дефектологом, можно достичь эффективного результата.

***Помните, письменная речь тесно связана с устной!***

 Источник:

1. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей: статья. – [Элекронный ресурс]. – Режим доступа: .<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-obucheniya-detey-s-narusheniyami-rechi-v-kontekste-ih-osobyh-obrazovatelnyh-potrebnostey>– Дата доступа: 17.02.24. – Загл. с экрана.